

**«Знания и жизнь: проблема формирования функциональной грамотности школьников?»»**

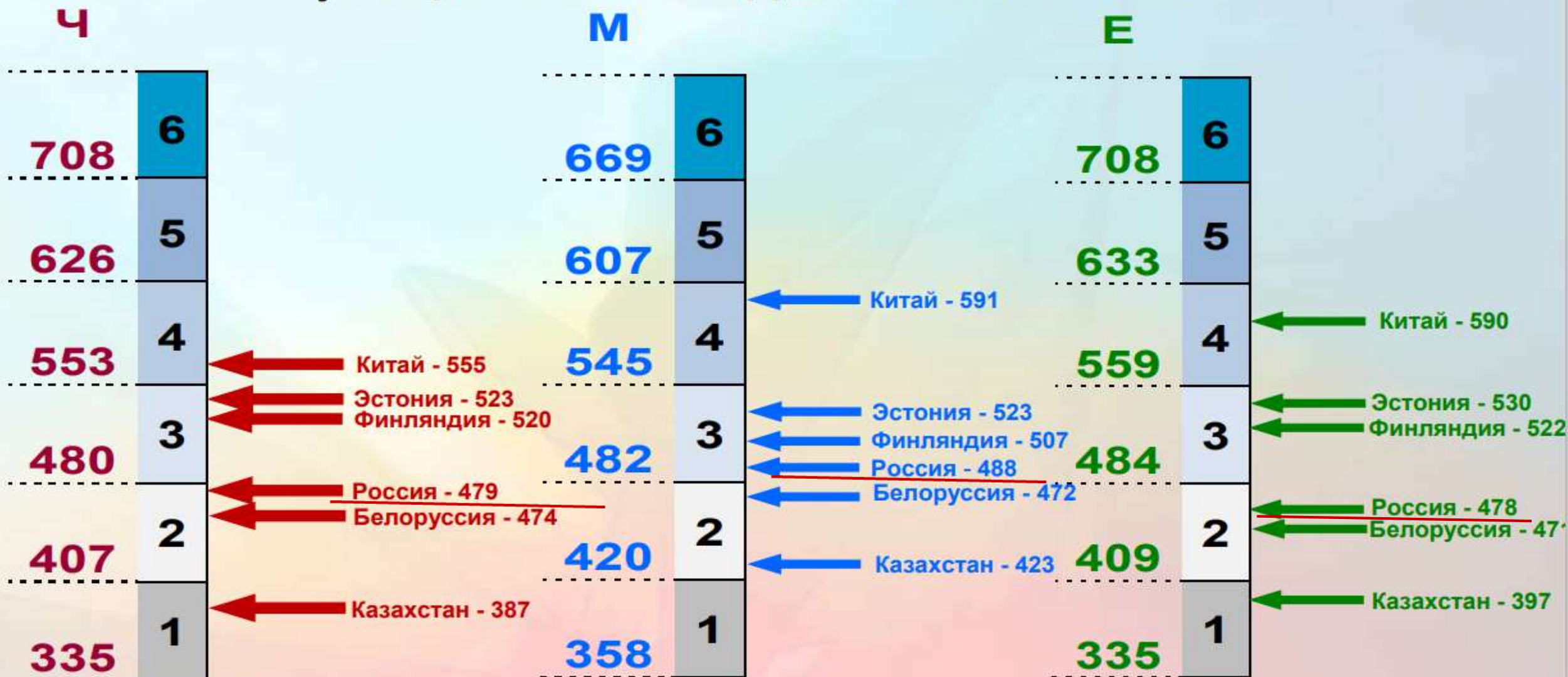
*Щербакова Ксения Игоревна  
Школа №536 им. Т. И. Гончаровой*



# Что такое «функциональная грамотность»?

- ✓ **Функциональная грамотность** - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде (Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин)
- ✓ **Функциональная грамотность** - способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (А.А. Леонтьев)
- ✓ **Функциональная грамотность** - знания и умения, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (PISA 2018 )

# Проблемы формирования функциональной грамотности: что показали результаты российских учащихся в исследовании PISA-2018



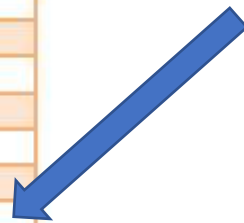
# Российские школьники обладают значительным объемом знаний, но не умеют грамотно пользоваться этими знаниями

Результаты российских учащихся в исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA (2015-2016 годы)



Таблица 2. Результаты стран по читательской грамотности<sup>34</sup>

№	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1	Китай (4 провинции)	555	1–2
2	Сингапур	549	1–2
3	Макао (Китай)	525	3–5
4	Гонконг (Китай)	524	3–7
5	Эстония	523	3–7
6	Канада	520	4–8
7	Финляндия	520	4–9
9	Республика Корея	514	6–11
10	Польша	512	8–12
11	Швеция	506	10–19
12	Новая Зеландия	506	10–17
13	США	505	10–20
14	Великобритания	504	11–20
15	Япония	504	11–20
16	Австралия	503	12–19
17	Тайвань	503	11–20
18	Дания	501	13–20
19	Норвегия	499	14–22
20	Германия	498	14–24
21	Словения	495	19–23
22	Бельгия	493	20–26
23	Франция	493	20–26
24	Португалия	492	20–26
25	Чехия	490	21–27
26	Нидерланды	485	24–30
27	Австрия	484	24–30
28	Швейцария	484	24–31
29	Хорватия	479	27–36
30	Латвия	479	28–34
31	<b>Российская Федерация</b>	<b>479</b>	<b>26–36</b>
32	Италия	476	29–37
33	Венгрия	476	29–37
34	Литва	476	29–36
35	Исландия	474	31–38
36	Бразилия	474	30–38



# Актуальность

Указ «**О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года**»: «... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

**Сохранение лидирующих позиций РФ** в международном исследовании качества чтения и понимания текстов **PIRLS**, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования **TIMSS** и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании **PISA**

## По результатам мониторинга функциональной грамотности

Подтверждена актуальность проблемы **ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ** – старой проблемы российской и советской школы

*Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют.  
Учимся для школы, не для жизни!*

Подтверждён эффект, выявленный ранее в ходе вторичного анализа результатов PISA группой под руководством К.Н.Поливановой и названный **СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**

*Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались.*

**Дерево** – функционально грамотная личность  
**Вода** – педагогические технологии  
**Яблочки** – ключевые компетенции  
**Лейка** – учитель



Лейка - учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием. Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.



***Уважаемые коллеги, с какими проблемами вам приходится сталкиваться в процессе формирования функциональной грамотности? Какие решения вы могли бы предложить?***



## А. Умение ориентироваться в источнике информации

I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Ориентироваться на странице</u>	<u>Искать информацию на странице</u>	<u>Ориентироваться на странице справочника</u>	<u>Ориентироваться на странице сайта</u>
I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Узнавать элементы информации по «особым приметам»</u>	<u>Выделять элементы информации в структуре текста</u>	<u>Ориентироваться в справочном тексте</u>	<u>Ориентироваться в научно-популярном тексте</u>

## Б. Умение извлекать информацию

I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Выбирать информацию об объектах и признаках</u>	<u>Выбирать информацию о действиях и процессах</u>	<u>Выбирать информацию о времени и месте</u>	<u>Выбирать информацию о причинах и следствиях</u>
I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Сравнивать информацию в тексте и на иллюстрации</u>	<u>Сравнивать информацию из текста, таблицы, схемы</u>	<u>Сравнивать информацию из текста и инфографики</u>	<u>Сравнивать информацию из текстов разных жанров</u>

## В. Умение работать с недостающей информацией

I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Различать знание о предметах в своем опыте и источнике</u>	<u>Различать знание о процессах в своем опыте и источнике</u>	<u>Различать знание о месте-времени в своем опыте и источнике</u>	<u>Различать информацию о взаимосвязях в своем опыте и источнике</u>
I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Находить ошибку на рисунке и в тексте</u>	<u>Находить ошибку в схеме, таблице</u>	<u>Находить ошибку на карте, схеме</u>	<u>Находить противоречия в текстах</u>
I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Находить значение слова с помощью картинки</u>	<u>Находить значение по внутренней форме слова</u>	<u>Находить значение слова из контекста</u>	<u>Находить значение слова по разным источникам</u>
I ••••	II ••••	III ••••	IV ••••
<u>Соотносить вопрос и источник информации</u>	<u>Формулировать вопрос</u>	<u>Задавать уточняющие вопросы</u>	<u>Создавать поисковый запрос</u>

Обобщающие задания